

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им.  
И.С.Унковского" п. Воротынк Бабынинского района Калужской области**

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

Утверждена  
Пед. совет от 29.08.2025г.  
Протокол №1

Утверждена  
приказ №99 от 29.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «ПСИХОЛОГИЯ»**  
модуль «Психология общения» для обучающихся 6-х классов,  
модуль «Психология межличностных отношений. Группа. Коллектив» для обучающихся 7-х классов,  
модуль «Психология личности» для обучающихся 8-х классов.  
*на 2024/2025 учебный год*

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3.
2. Содержание, цели, принципы и методы изучения.....	4.
3. Планируемые результаты обучения.....	12.
4. Календарно-тематическое планирование модуля «Психология общения» .....	15.
5. Календарно-тематическое планирование модуля «Психология межличностных отношений. Группа. Коллектив» .....	23.
6. Календарно-тематическое планирование модуля «Психология личности» .....	27.
7. Список литературы.....	35.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

обучиться приемам саморегуляции. Рабочая программа по психологии для 5-6-х, 8-х классов составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Научные, методологические и методические основания программы**

При разработке программы были учтены достижения отечественных и зарубежных психологов А.А. Леонтьева «Психология общения», Д.Б. Эльконина «Периодизация психического развития», Чернова Г.Р. Столина Т.В. «Психология общения», Аллен Пиз «Язык телодвижений», Пол Экман «Психология лжи», Э. Бёрна «Трансактный анализ», К. Томаса «Стиль поведения в конфликте».

Курс « Психология общения» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы.

Преподавание курса психологии в общеобразовательной школе представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым качествам личности выпускника школы - успешного гражданина демократического общества, способного к самоопределению.

5-6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 5-6 классах основными модулями для изучения являются: общение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии. Модуль «Психология личности» в 8-х классах предполагает сотрудничество подростков с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Обучение психологии дает возможность к саморазвитию в ходе непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Психология общения» обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения;

### **Содержание программы, методы и результаты обучения:**

Программа предмета «Психология» по модулям «Психология общения» в 5-х классах и «Психология межличностных отношений. Человек в коллективе» в 6-х классах учитывает, что у учащихся 5-6-х классов ведущим типом деятельности в этом возрасте является общение со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны младшим подросткам. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные показатели в других сферах их жизни и деятельности.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Меняется внутренняя позиция по отношению к школе и учению. Подросток, не игнорируя учебы, придает особое значение общению. Рефлексия на себя, на других, на общество. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на другие лица. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность.

Рабочая программа модуля «психология личности» 8-х классов составлена на основе:

- программы уроков психологии (А.В. Микляева, 2011);
- программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия” (Г.В. Резапкина, 2010)

Курс по психологии рассчитан на 13-16 лет, соответственно, программа строится с учетом возрастных интересов подростков.

Ведение курса предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития. В 8-м классе это: самооценка (отношение к себе, восприятие самого себя), отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственного «Я», неуверенность в себе, пути решения конфликтов, развитие психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному.

Курс «Психология» подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения:

- Обучающиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.
- Еженедельные уроки позволяют обучающимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах.

- Большинство заданий носят обобщенный характер, являются алгоритмом, который каждый обучающийся наполняет по-своему, волнуящим его содержанием, так как специфика урока и класса не всегда позволяют открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.
- Занятия часто содержат игровые элементы.
- Ведется индивидуальная работа в тетради, что снижает вероятность нарушения конфиденциальности записей в тетради. Это обеспечивает детям определенную степень психологической безопасности.
- Работа на занятиях в основном проводится в кругу в режиме мини-тренингов, также периодически при изучении отдельных теоретических тем, работа проводится за партами.

В структуре урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми подросткового возраста:

- Ритуал приветствия (устанавливается группой совместно с педагогом на первом занятии в каждом учебном году, упражнения приветствия могут в течение года меняться). Целью проведения ритуала приветствия является сплочение группы, создание группового доверия.
- Традиционное психологическое упражнение «Эстафета хороших новостей», целью данного упражнения является позитивный настрой на работу.
- Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому обучающиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.
- Основная часть. Работа по теме занятия - представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании – это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.
- Рефлексия. Подведение итогов занятия – предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке, озвучивание своих внутренних ощущений от прошедшего занятия, предложений. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.
- Ритуал завершения занятия.

**В программе курса «психология» используются следующие методические приемы:**

- Анкетирование для выявления запроса и спектра интересующих обучающихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- обращение к личному опыту обучающихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые, развивающие и двигательно-активные игры и психологические упражнения, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение обучающихся к собственным затруднениям;
- метод «мозгового штурма»;

- методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).
- методы проблемного обучения,
- метод погружения,
- метод проектов,
- метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности,
- контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” обучающихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

**Объектом** учебной деятельности при изучении «Психология» в школе является психологическая реальность.

**Предметом** учебной деятельности - овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

**Обучение основано на использовании традиционных принципов:**

- принцип воспитывающего обучения,
- принцип научности,
- принцип наглядности,
- принцип сознательности и активности,
- принцип систематичности и доступности,
- индивидуальный подход, учет возрастных возможностей.

В преподавании курса психологии применяются следующие **методы обучения:**

- методы проблемного обучения,
- метод погружения,
- метод проектов,
- метод наблюдения,
- метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности,
- анкетирование, тестирование и др.
- игровые методы (дидактические и творческие игры, психологические игры и упражнения),
- методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

- психологические знания (понятия, факты, идеи науки психологии),
- психологические умения (знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

### **Межпредметные связи:**

Курс психологии эффективно работает и тесно связан с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, русский язык, обществознание, информатика, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных предметов.

Межпредметные выражаются:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах, компьютерная презентация, использование мультимедийной системы и тд.);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- во включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебное содержание курса психологии включает следующие модули:

Модуль «Психология. Психология общения.» 5-й класс. 34 ч, 1ч в неделю;

Модуль «Психология. Психология межличностных отношений. Человек в коллективе.» 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

**Цели** предмета «Психология» в 5 -6 классе:

- введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;
- овладение первичными исследовательскими умениями проводить наблюдения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса и мотивации познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;
- формирование у детей нравственного опыта, развитие системы оценочных суждений;
- применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

**Целями модуля «психология личности» в 8-х классах в школе являются:**

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с обществом
- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Данная цель реализуется через решение следующих психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- Способствовать развитию интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- Развивать самосознание (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- Раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- Развивать эмоциональную сферу (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- Создать условия, способствующие готовности учащихся к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному (профориентация)

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

- ✓ Приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам.
- ✓ Способы работы с информацией, текстом. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами научного характера.
- ✓ Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации, видеороликов в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе.
- ✓ Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

### **Формы контроля знаний**

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка «Зачет» ставится по результатам проверочных, творческо-проектных работ по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные, диагностические работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предметы диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

*Диагностика внутри предмета* включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, проективные рисуночные методики.

. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

*Диагностика усвоения знаний* предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний: вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.).

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением.

*Диагностика развития* предполагает использование более сложных методик. В виде итоговой аттестации используются творческие проектные работы, рефераты, выступления с докладами, сообщениями.

#### **Механизм оценивания результатов:**

##### 1. Владение фактами:

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

##### 2. Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

##### 3. Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

##### 4. Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

##### 5. Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий.

### **Содержание программы:**

#### **Модуль «психология общения» состоит из 9 разделов:**

Введение.

- 1 раздел: Как складывается впечатление о другом человеке (4 часа)
- 2 раздел: Как люди воспринимают друг друга (4 часа).
- 3 раздел: Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 часа)
- 4 раздел: Как общаются разные люди (5 часов).
- 5 раздел: Виды общения (3 ч).
- 6 раздел: Общение и отношения (5 ч).
- 7 раздел: Общение и понимание людьми друг друга (4 ч).
- 8 раздел: Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч).
- 9 раздел: Я живу среди людей (3 ч).

#### **Модуль «Психология межличностных отношений. Личность в коллективе» состоит из 6 разделов:**

- 1 раздел: «Мы среди людей. Социальные группы» (3 часа).
- 2 раздел: Разновидности групп. (2 часа).
- 3 раздел: «Влияние людей в группах друг на друга» (4 часа).
- 4 раздел: «Социальные роли. Коллектив.» (13 часов).
- 5 раздел: «молодежные объединения. Интернет. Реклама». (8 часов).
- 6 раздел: «Конфликт. Психологическая природа конфликта» (4 часа).

#### **Модуль «Психология личности» состоит из разделов:**

- 1 раздел:** «Возрастные физиологические, физические социально-психологические особенности подростков» (8 часов).
- 2 раздел:** «Мир эмоций и чувств.» (6 часов).
- 3 раздел:** «Страхи. Агрессия. Тревожное поведение. Стыд» (5 часов).
- 4 раздел:** «Чувство ответственности. Достоинство. Привязанность и одиночество». (5 часов).
- 5 раздел:** «Любовь. Виды любви» (4 часа).
- 6 раздел:** «Негативные моральные чувства» (2 часа).
- 7 раздел:** «Самоопределение. Мироззрение и смысл жизни». (3 часа).

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

#### **Работа с одаренными детьми**

- непрерывное стимулирование познавательной активности;
- поощрение или организация знакомства с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план, нестандартными формами и методами работы;
- формирование мыслительной гибкости в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
- предъявление более высоких требований к самостоятельности и целеустремленности в решении проблемных задач;
- использование личностно-ориентированных методов обучения, тренингов, исследовательских и творческих заданий.

При работе со **слабоуспевающими** обучающимися используются следующие **приемы, методы и формы работы:**

- Выявление слабоуспевающих через наблюдение, анализ психологической диагностики в начале учебного года;
- применение дифференцированных заданий различной степени трудности;
- обучение работе в парах переменного состава, в группах;
- использование экспресс-диагностик;
- индивидуальные и групповые консультации;
- использование межпредметных связей;
- работа с учебной, дополнительной литературой, интернет-источниками;
- совместная разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.

#### **Методические пособия для учителя:**

1. Аудио, видеозаписи, презентации.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Психологические тесты и тренинги.
4. Интернет-источники

#### **Планируемые результаты:**

### **Предметные результаты:**

К концу года изучения модуля («Психология общения») обучающиеся должны знать:

1. Условия и механизмы формирования впечатления о другом человеке.
2. Основные компоненты внешнего вида человека: мимика, жесты, походка, осанка.
3. Что такое установка.
4. Условия, способствующие развитию потребности в общении.
5. Приемы активного общения.
6. Виды, типы, мотивы и барьеры общения.
7. Факторы, влияющие на чувства симпатии и антипатии.

К концу года изучения модуля («Психология межличностных отношений. Человек в коллективе») обучающиеся должны уметь:

1. Составлять общее впечатление о говорящем, определять социокультурную группу.
2. Знать и различать понятия: малая группа, большая группа, коллектив, лидер.
3. Знать понятие «конфликт» и владеть рациональными способами разрешения конфликтов.
4. Описывать по внешним признакам принадлежность к молодежным группировкам.
5. Выполнять самостоятельно работу в форме сочинения.
6. Владеть различными манерами общения.
7. Применять техники активного общения.

К концу года изучения модуля «Психология личности» обучающиеся должны уметь и осознавать:

- собственную полезность и ценность, основные способы психологического взаимодействия между людьми, приемы повышения собственной самооценки, свое место в мире и обществе;
- Значение индивидуальных особенностей в профессиональном самоопределении
- Знакомство с правилами выбора профессии, формировать понятие профессия, должность, специальность
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения
- Значение творческого потенциала человека, карьеры.
- Формирование «я-концепции».

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться методом смыслового чтения.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащиеся должны уметь:

1. Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.
2. Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение.
7. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Календарно-тематическое планирование 5 («А», «Б», «В», «Г») классы.**

<b>№ урока Раздел.</b>	<b>Наименование тем программ</b>	<b>Кол часо в</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Электронные (Цифровые) Образовательные ресурсы</b>	<b>Дата</b>
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми». Фронтальный опрос.	1	Групповая работа		
<b>Раздел 1. Как складывае тся впечатлен ие о другом человеке (4 часа)</b>					
2	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1	Групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы)		
3	Тема «О чем говорят жесты.	1	Групповая работа,		

	Что можно узнать по походке и осанке». Практическая работа . «Позы и жесты человека».		наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности)		
4	Тема «Речь говорит сама за себя». Практическая работа .Речь и общение.	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
5	Тема «Одежда , прическа и внешний вид»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
<b>Раздел 2. Как люди воспринимают друга (4 часа)</b>					
6	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
7	Тема « Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
8	Тема «Отношение к человеку и	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, психогимнастика.		

	восприятие. Что такое установка»		Обсуждение результатов эксперимента. Знакомство с механизмом восприятия «установка», анализ составленного портрета		
9	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека». сочинение	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, наблюдение за коммуникативным поведением других. Знакомство с механизмом восприятия другого человека - проекцией		
<b>Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослым и (3 часа)</b>					
10	Тема «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
11	Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	1	Групповая работа		

12	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	1	Групповая работа		
<b>Раздел 4. Как общаются разные люди (5 часов)</b>					
13	Тема «Что такое потребность в общении»	1	Групповая работа, работа в парах		
14	Тема «Психологические особенности человека и общение»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
15	Тема «Навыки, манера и стиль общения». просмотр фильма.	1	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.		
16	Тема «Пространство и время общения»	1	Групповая работа, работа в парах		
17	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении»	1	Групповая работа, элементы тренинговых упражнений		
<b>Раздел 5. Виды</b>					

<b>общения (3 ч)</b>					
18	Тема «Непосредственное общение»	1	Драматические сценки, самонаблюдение, тренинги	.	
19	Тема «Особые виды общения»	1	Групповая работа, работа в парах		
20	Тема «Что значит уметь общаться»	1	Групповая работа, работа в парах		
<b>Раздел 6. Общение и отношения (5 ч)</b>					
21	Тема «Что такое межличностные отношения»	1	Беседа, групповая работа		
22	Тема «Личные и деловые отношения»	1	Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением других		
23	Тема «Как возникает симпатия»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	.	
24	Тема «Товарищество и дружба»	1	Групповая работа		
25	Тема «Любовь»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
<b>Раздел 7. Общение и понимание людьми</b>					

<b>друг друга (4 ч)</b>					
26	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга». Опрос. Найти отрывки из литературных произведений, показывающих влияние эмоционального отношения на понимание другого человека	1	Практикум, развивающие игры		
27	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
28	Тема «Эталоны понимания другого человека»	1	Групповая работа		
29	Тема «Понимание чувств другого человека»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
<b>Раздел 8. Особенности</b>					

<b>понимани я человека детьми и взрослым и (2 ч)</b>					
30	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
31	Тема «Влияние профессии на понимание человека человеком»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
<b>Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)</b>					
32	Тема «Что значит быть культурным человеком». Задание Подготовить сценку.	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
33	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники ». Составление инструкций	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		

34	Тема «Как мы выглядим» Подведение итогов (заключение)	1	Групповая работа, ролевые игры		
Итого	34 ч				

**Календарно-тематическое планирование 6 («А», «Б», «В») классы.**

№ урока раздел	темы урока	Кол часов	Виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	дата
<b>1 раздел: «Мы среди людей. Социальные группы» ( 3 часа).</b>	Урок-Введение Тема «Мы живем среди людей».	1	Совместная учебная деятельность  Фронтальный опрос		
2	1урок. Тема «Что такое социальная группа»	1	Совместная учебная деятельность		
3	2урок. Тема «Условные и реальные группы»	1	Совместная учебная деятельность		
4	3урок. Тема «Формальные и неформальные группы»	1	Групповые и индивидуальные		
<b>2 раздел: Разновидности групп. (2 часа).</b>	4урок. Тема «Референтные группы»	1	Дискуссия, социальные пробы		

6	5урок. Тема «Соотношение социальных групп в социуме»	1	Анализ, диагностика		
<b>3 раздел: «Влияние людей в группах друг на друга» ( 4 часа).</b>					
7	бурок. Тема «Как люди влияют друг на друга в группах»	1	Беседа		
8	1урок. Тема «Что такое малая группа»	1	Практикум, развивающие игры		
9	2урок. Тема «Группа и коллектив. «Положение человека в группе и коллективе»	1	Групповая консультация, практикум		
10	3 урок. Тема «Социальные роли»	1	Групповая творческая работа		
<b>4 раздел: «Социальные роли. Коллектив.» ( 13 часов).</b>					
11	4урок. Тема «Психологический климат в группе и коллективе»	1	Развивающие упражнения, практикум		
12-13	5-бурок. Тема «Лидерство и руководство в группе»	2	Лекция. Практикум		
14	1урок. Тема «Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей»	1	Групповая работа, индивидуальная работа		
15	2урок. Тема «Как группа принимает решение, феномен «сдвига к риску»»	1	Фронтальная работа		
16-18	3,4, 5 урок. Тема «Влияние большинства в группе»	3	Лекция		

19-20	6,7 урок. Тема «Что может меньшинство»	2	Консультация		
21-22	1,2урок. Тема «Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа»	2	Лабораторно-практическая работа		
23-24	Зурок. Тема «Молодежные объединения»	2	Развивающие упражнения		
<b>5 раздел: «молодежные объединения. Интернет. Реклама». (8 часов).</b>					
25	4урок. Тема «Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека»	1	Лекция		
26-27	5.6урок. Тема «Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию»	2	Собеседование		
28	7урок. Тема «Пользователи Интернета как большая социальная группа»	1	Консультация		
29-30	9,10урок. Тема «Реклама как средство воздействия на людей»	2	Лабораторно-практическая работа		

31 <b>6 раздел:«Конфликт. Психологическая природа конфликта» (4 часа).</b>	1урок. Тема «Психологическая природа конфликта»	1	Работа в группах по алгоритму	, научить анализировать конфликтную ситуацию, видеть,	
32-34	2 урока. Тема «Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов»	3	Лекция Практич. Работа (тренинг)		
	<b>Итого</b>	34			

**Календарно-тематическое планирование 8 («А», «Б», «В»)классы.**

<b>№ урока</b>	<b>Темы урока</b>	<b>Кол часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) ресурсы</b>	<b>Дата</b>
<b>1 раздел: «Возрастные физиологические, физические социально-психологические особенности подростков» (8 часов).</b>	Что значит «я – подросток»?	2	Групповая работа		
2	Тема «Возрастные физиологические, физические социально-психологические особенности подростков»	1	Групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы)		
3	Тема «Диагностика.	1	Диагностическая работа, тестирование личностных особенностей .		

	Психологический тест»				
4	Тема «Мои достоинства и недостатки»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
5	Тема «Плюсы» и «минусы» со стороны. Зависимость от чужого мнения»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
6	Психологический тренинг «Встреча с самим собой»	1	Групповая работа, элементы тренинга		
7	Тема: «Мои ценности. Личностные ценности, базовые ценности»		Элементы индивидуальной работы, работа в парах, элементы тренинга		
8	Творческое задание.	1	Групповая работа. Создание творческих групповых проектов.		22.10.19 24.10.19
9 <b>2 раздел: «Мир эмоций и чувств.» (6 часов).</b>	Тема «Мир эмоций и чувств»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы Закрепление основных понятий: чувства и эмоции. Чувства – важнейшая характеристика личности.		05.11.19 07.11.19

10	Тема «Отличие чувств от эмоций и аффектов. Чувства и их характерные черты».	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы.		12.11.19 14.11.19
11	Тема «Классификация и виды чувств. Чувства «полезные» и «вредные». Амбивалентность эмоций. Стрессоустойчивость.» Тренинг	1	Психологический тренинг ( «Мир чувств и ощущений»).		19.11.19 21.11.19
<b>12</b>	Умение управлять эмоциями и чувствами	1	Диагностика. Психологические тесты		26.11.19 28.11
13	Тема «Злость и агрессия. Агрессия и Агрессивность. Их психологические проявления.»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, практические задания		03.12.19 05.12.19
14	Тема «Диагностика агрессии, агрессивного	1	Диагностическая работа, интерпретация результатов, самоанализ		

	поведения. Психологическая методика. »				
15 <b>3 раздел: «Страхи. Агрессия. Тревожное поведение. Стыд» (6часов).</b>	Тема «Страхи и страшилки»»	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, работа в кругу.		
16	Тренинг «коррекция агрессивного, тревожного поведения. Способы релаксации».	1	Психологический тренинг		
17	Тема «Высшие чувства. Этнокультурные различия в переживании и проявлении чувств. Социальная функция чувств».	1	Групповая работа, работа в парах		
18	Тема «Смущение. Застенчивость. Физические и психологические проявления	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы (дебаты).		

	застенчивости и смущения, их психологические проявления.				
19	Психологический тренинг «коррекция застенчивости и замкнутости».	1	тренинг		
20	Тема «Чувство стыда и чувство вины. Психологические проявления стыда. Совесть, угрызания совести. Конфликт между эгоистическими и нравственными чувствами».	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы.		
21 <b>4 раздел «Чувство ответственности. Достоинство. Привязанность и одиночество». (5 часов).</b>	Тема «Чувство ответственности и чувства долга. Ответственность и свобода. Локус контроля. Развитие ответственности».	1	Групповая работа, работа в парах.		

22	Понятие достоинства и чести в историческом аспекте на примере кинофильма.	1	Просмотр и анализ кинофильма по заданной тематике		
23	Понятие достоинства и чести в историческом аспекте на примере кинофильма.	1	Просмотр и анализ кинофильма по заданной тематике		
24	Тема «Привязанность. Развитие чувства привязанности. Дружба . Привязанность и зависимость. Независимость и ответственность »»	1	Групповая работа, работа в парах, работа в кругу.		
25	Тема «Одиночество. Одиночество реальное и мнимое. Свой внутренний мир как особая ценность.	1	Групповая работа, работа в парах, элементы тренинга, творческие задания.		

	Избирательность общения»»				
26 5 раздел : «Любовь. Виды любви» ( 4 часа).	Тема «Любовь – чувство, действие, отношение. Виды любви. «Любви все возрасты покорны».	1	Беседа, групповая работа, анализ литературных произведений.		
27,28	Тема «Любовь с первого взгляда. Первая любовь. Взаимная и безответная любовь.»	2			
29	Тренинг «Разновидности или «цвета» человеческой любви».	1	тренинг		
30 <b>6 раздел: «Негативные моральные чувства» (2 часа).</b>	Тема «Негативные моральные чувства. Зависть, ревность. Жадность. Психологическая характеристика и возрастная динамика	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		

	негативных чувств».				
31	Психологическая игра	1	Психологическая игра ( работа в группах)		
32 <b>7 раздел: «Самоопределение. Мировоззрение и смысл жизни». (3 часа).</b>	Тема «Самоопределение. Варианты жизненного самоопределения: творческое и прагматическое самоопределение. <i>Временная перспектива и ее свойства.</i> Временная перспектива и умение жить в настоящем».	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы		
33.	Тема «Мировоззрение и смысл жизни. Жизненные цели. Психологические барьеры самоопределения. Внутренний конфликт».	1	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, работа в парах		
34	Подведение итогов. Защита проектов ,	1	Практикум,		

	творческих работ и презентаций по пройденным темам.				
--	---	--	--	--	--

### Литература, электронные ресурсы.

#### Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

**Литература, необходимая для овладения курсом.  
(Для обучающегося).**

Дополнительная

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. « Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm)
4. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
5. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа:<http://psy.1september.ru/>